

**Istituto di Istruzione Superiore "F.lli Costa Azara"**  
Cod. NUIS01200G  
Liceo Scientifico – 08038 SORGONO (NU)  
Corso IV Novembre tel 0784 621001 fax 0784 621136 e-mail nuis01200g

**PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE II sez. B

COORDINATORE:  
Giovanni Putzu

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

Nucleo Tematico	UDA	Obiettivi	Discipline Coinvolte	Contenuti
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	“Il futuro della Terra e la sostenibilità ambientale”	<p><b>Conoscere</b> i valori contenuti nell’Agenda 2030 - obiettivi 1 sconfiggere la povertà -2 sconfiggere la fame nel mondo -3 buona salute</p> <p><b>Conoscere</b> la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell’UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza attraverso l’analisi di dati nel web, e prendere in esame le possibili soluzioni che gli stati e le istituzioni possono dare per diminuire il divario</p> <p><b>Riconoscere</b> a livello globale la disuguaglianza nell’accesso alle risorse e le sue implicazioni</p> <p><b>Individuare</b> i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare</p> <p><b>Realizzare</b> comportamenti e stili di vita per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale</p> <p><b>Adottare</b> i principi di un corretto regime nutrizionale attraverso la promozione di scelte di consumo sostenibile, il contrasto allo spreco, la valorizzazione dei prodotti agro-alimentari</p>	<b>Inglese</b>	Underwater photographer- Goal 14- Life below water
			<b>Scienze naturali</b>	La mobilità sostenibile : I biocarburanti e le auto ecologiche (Goal 11, 12 e 13 dell’Agenda 2030).
			<b>Religione</b>	Lettura e commento: "Riflessioni sulla Giornata della Terra". Quando è nato l’Earth Day. La catastrofe che scosse il mondo. La mobilitazione globale. I 20 anni e la storica scalata dell’Everest." Ricerca personale: le attività dell’Earth Day Network nel 2023.
<u>COSTITUZIONE</u>	“I cittadini protagonisti della vita sociale”	<p><b>Essere</b> consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p><b>Valorizzare</b> il protagonismo civico degli studenti e l’esercizio dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico e nella vita sociale</p> <p><b>Promuovere</b> comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, ma anche dei doveri e delle regole di convivenza civile</p> <p><b>Collocare</b> l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente</p>		
			<b>Italiano</b>	I principi fondamentali della Costituzione italiana Giornata della memoria: visione dell’intervista alla senatrice Liliana Segre. I fenomeni migratori (con riferimento alla Carta dei migranti).
			<b>GeoStoria</b>	Forme di Stato- Forme di Governo – Tipi di Stato  Il funzionamento dello Stato
			<b>Disegno e storia dell’arte</b>	Il ruolo della donna nell’arte e nella società tra epoca greca e romana
			<b>Fisica</b>	La Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella Scienza: l’asimmetria di genere nella Scienza - commento di alcune frasi sulla disparità di genere e discussione
			<b>Inglese</b>	Billy Elliot I diritti e la discriminazione sessuale. Scegliere il proprio futuro e perseguire i propri sogni o talenti verso il far bene o il far male : storie esemplari

			<b>Scienze Motorie</b>	Legalità, solidarietà e Fair play. La carta del Fair play.
			<b>Religione</b>	"La voragine", di ZeroCalcare. Cineforum: visione guidata e commento del film "Mad Max: Fury Road" (IV parte, conclusione). "Chiesa e immigrazione: cosa hanno detto i papi sui migranti?", di F. D'Ugo; "Ecco cosa fa la Chiesa italiana per i migranti", di Paolo Lambruschi. Studio personale a casa: "Diritti umani e dignità del migrante nell'epoca della globalizzazione", di A. Marchetto.
			<b>Inglese</b>	Da Unit 4 e 8 Educazione alla salute alimentare e Well Being
<b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b>	<b>"Utilizzare consapevolmente la rete e i social"</b>	<b>Sviluppare</b> "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità virtuale" <b>Evitare</b> , usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. <b>Essere</b> in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo.	<b>Matematica</b>	"Chi sono online? Sono davvero me stesso?": riflessione sul conformismo digitale e analisi della <i>web reputation</i> e delle modalità di gestione della propria identità online. Attività di immedesiazione in un social media manager di celebri matematici o fisici. Analisi dei contenuti social e dello stile comunicativo di tre influencer scelti dagli studenti. Lavoro svolto su Padlet e Mentimeter.
			<b>Scienze naturali</b>	Utilizzo consapevole dei social. La WEB reputation.
			<b>Religione</b>	<i>La chiesa e la rete. Cattolici sui social network questione di consapevolezza</i> , di Gigio Rancilio. Con materiali forniti dal docente e strumenti digitali per attività di ricerca e approfondimento argomenti trattati sia individuale e/o di gruppo.
<b>Totale</b>				<b>44 ore</b>

Data

10/06/2023

Il coordinatore

Prof. Giovanni Putzu